

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.12

**Основы конструктивной деятельности и
легоконструирования**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Курган 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» (утв. союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия», 2019), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1354 по специальности

код

наименование специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Синицына Марина Игоревна | | преподаватель |

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию

| | Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК | Дата заседания ПЦК | № протокола |
|---|--------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 1 | Пермякова Марина Владимировна | 26.08.2021 | 1 |

Согласовано на заседании научно-методического совета

| | Дата заседания НМС | № протокола |
|--|--------------------|-------------|
| | 27.08.2021 | 1 |

Содержание

| | |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.12 Основы конструктивной деятельности и легоконструирования

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

-

в вариативную часть циклов ППСЗ

Общепрофессиональная дисциплина

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «информатика», «педагогика», «психология».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: создание условий, способствующих формированию готовности студентов к осуществлению процесса обучения Lego – конструированию дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей, формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
2. оценивать продукты детской деятельности;
3. рисовать, лепить, конструировать;
4. организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно – исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

5. *владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;*
6. планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
7. *создавать документы при помощи программ Microsoft Office;*
8. *работать на программах SMART notebook*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
2. особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3. теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
4. *правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO;*
5. *возрастные особенности детей дошкольного возраста*
6. *профессиональную терминологию;*
7. *технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин.*

* *требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием;*

** *требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.*

Освоение дисциплины направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ОК 12. | Владеть нормами современного русского литературного языка |
| ОК 13. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК.2.7. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК.2.8. | Анализировать занятия |
| ПК 3.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.7 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.8 | Анализировать проведенные занятия. |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных | ЛР 8 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| | | |
|-------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 102 | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 68 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | 34 | часов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| | в том числе: | |
| 2.1 | лабораторные работы | Не предусмотрено |
| 2.2 | практические занятия | 48 |
| 2.3 | контрольные работы | |
| 2.4 | курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | Не предусмотрено |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| | в том числе: | |
| 3.1 | самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | Не предусмотрено |
| 3.2 | реферат | |
| 3.3 | внеаудиторная самостоятельная работа | 34 |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 Основы конструктивной деятельности и легоконструирования

наименование дисциплины

| Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 7 семестр | | 20/48+34 | |
| Тема 1.1. | Введение | | 8/14+14 | |
| | Содержание учебного материала | | 8 | |
| 3-1 ПК – 2,5, ОК – 1, 4,5,6 | 1 | История происхождения легоконструктора. Создатели конструктора лего. Виды конструкторов: кубики, строительные наборы, напольные конструкторы, конструктор-трансформер, тематические наборы, развивающие конструкторы-лабиринты, магнитные и др. | 2 | 2 |
| 3-3 ОК – 1,2,3 | 2 | Конструирование в детском саду. Основы конструирования. Значение конструирования в детском саду. Особенности детского конструирования. | 2 | 2 |
| 3 – 1, 2 ОК – 8,9,10 | 3 | Основы организации обучения конструированию детей дошкольного возраста. Своеобразие, формы организации обучения дошкольников конструированию. Требования образовательной программы к организации конструирования в ДОУ. | 2 | 2 |
| 3-1 ОК – 11,13 | 4 | <u>Знакомство с конструктором Lego Duplo.</u> Конструирование по образцу, показу, по условиям, по замыслу. Влияние конструирования из строительного материала на развитие творческих способностей детей. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 14 | |
| У 1, 3. 4 | 1 | Виды игр с использованием конструктора. Проведение игры с развивающими детскими конструкторами. | 4 | |
| ПК – 2.5 | 2 | Методика обучения конструированию детей 3-го и 5-го года жизни из конструктора Lego Duplo по схемам, по образцу. Примерная тематика построек. | 4 | |
| ПК – 3.5 | 3 | <u>Разработка и проведение фрагмента занятия по легоконструированию с конструктором Lego Duplo</u> | 4 | |
| | Контрольная работа | | | |
| ОК – 4, 12 | | «Теоретические основы конструирования» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 14 | |
| | | Подготовка сообщений по темам «История происхождения легоконструирования», «Значение конструктивной деятельности в развитии | 3 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|
| | | обучающихся» | | |
| | | Подбор игр с использованием легоконструктора | 4 | |
| | | Эссе на тему «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на кружке по легоконструированию и робототехнике» | 3 | |
| | | Составить консультацию для родителей «Легоконструирование дома» | 4 | |
| Тема 1.2. | Введение в робототехнику. <u>Конструктор Lego WeDo.</u> | | 6/12+8 | |
| | Содержание учебного материала | | 6 | |
| 3-3 ОК – 4,5 ПК – 3.1, 5.4 | 1 | Описание основных задач и необходимости преподавания легоконструирования и робототехники при обучении специалиста дошкольного образования. | 1 | 2 |
| | 2 | Базовые задачи LEGO WeDo. Среда конструирования. Знакомство с программным обеспечением и его возможностями | 1 | 2 |
| ОК – 10, 11 ПК – 3.1 | 3. | <u>Определение целей и задач занятия по робототехнике с конструктором LEGO Education WeDo 2.0. Подбор материалов и оборудования.</u> | 2 | 2 |
| 3-3 ОК – 7,8 | 4. | Знакомство с основными понятиями программирования. Символы. Терминология: алгоритм, команда, операторы, программа, программирование, язык программирования. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 12 | |
| У-3, 4 | 1 | Основы конструирования роботов. Конструирование роботов, изучение базовых принципов работы механизмов и основ кинематики. | 2 | |
| У-3, 4 ОК – 8, 9 ПК – 2.5, 3.2 | 2 | Создание базовых конструкций. Конструкция. Основные свойства конструкции при ее построении. | 2 | |
| | 3 | Работа с технологическими картами. | 2 | |
| | 4 | Создание простейших конструкций и механизмов. | 4 | |
| | 5 | Ознакомление с принципами описания конструкции. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| | 1 | Подобрать художественное слово для игр с конструктором на определенную тему. | 4 | |
| | 2 | Создание базовой конструкции по собственному замыслу | 4 | |
| Тема 1.3. | Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию и робототехники. | | 6/20+12 | |
| | Содержание учебного материала | | 6 | |
| 3-2 ОК – 7, 11, 13 | 1 | Принципы эффективной организации Лего-занятий. Виды активности обучаемых: физическая активность, познавательная и социальная. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
| ПК- 3.2, 3.1 | | Особенности разных типов обучаемых: активист, мыслитель, прагматик, теоретик. Групповое обучение включает в себя: учебный процесс и процесс взаимодействия с другими людьми. | | |
| 2 – з ОК – 7, 11, 13 ПК- 3.2, 3.1 | 2 | Организация кружка по Легоконструированию. Основная форма работы. Поэтапная структура занятия по легоконструированию и робототехнике. | 2 | 2 |
| ОК – 10, 11 ПК – 3.1 | 3 | <u>Планирование занятий по робототехнике и легоконструированию.</u> <u>Определение цели и задач занятия, его структуры и основных видов конструирования.</u> | 2 | 2 |
| У-1, 3, 4 | Практические занятия | | 20 | |
| | 1 | Проведение пальчиковых игр и гимнастик | 2 | |
| | 2 | <u>Планирование конструирования в течение дня в разных возрастных группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</u> | 4 | |
| | 3 | <u>Разработка конспекта к занятию по робототехнике и легоконструированию</u> | 6 | |
| | 4 | Формы и методы стимулирования творческой активности обучающихся | 2 | |
| | 5 | <u>Проведение занятия по робототехнике и легоконструированию</u> | 4 | |
| | 6 | <u>Анализ занятия по легоконструированию (использование видеозаписей занятий, конкурсных заданий Чемпионатов ВР, заданий ДЭ)</u> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 12 | |
| | 1 | Составить картотеку игр и пальчиковой гимнастики | 4 | |
| | 2 | Разработка дидактического материала (карточек, схем, игр и т.п.) для проведения занятия по <u>робототехнике и легоконструированию</u> | 2 | |
| | 3 | Изучить опыт работы воспитателей по организации занятий по легоконструированию и робототехнике <u>(в т.ч. с использованием интернет-ресурсов)</u> | 4 | |
| | 4 | Влияние конструирования на развитие интеллектуальных способностей детей и его роль в подготовке ребенка к школе. | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | Итого | | 20/48+34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

| | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий, |
| 3.1.2 | лаборатории легоконструирования, робототехники |
| 3.1.3 | зала библиотека; УИЦ с выходом в сеть Интернет. |
| 3.1.4 | Мастерская 2. По компетенции «Дошкольное воспитание» Мастерская 4. по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» |

3.1.5. Оборудование учебного кабинета:

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, легоконструирования, робототехники | |
| 1. | Рабочие места по количеству учащихся | 30 |
| 2. | Рабочее место преподавателя | 1 |
| I | Технические средства обучения | |
| 1. | Компьютеры | 16 |
| 2. | Компьютер для преподавателя | 1 |
| 3. | Интерактивная доска | 1 |
| 4. | Конструкторы Lego DUPLO | 2 |
| 5. | Конструктор Lego WeDo базовый набор | 10 |
| 6. | Конструктор Lego WeDo ресурсный набор | 10 |
| 7. | Конструктор Lego Education StoryStarter | 5 |
| II | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 1. | Презентации по всем разделам | Д |
| 2. | Видеофильмы художественные и мультипликационные по разделам программы | Д |
| III | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| 1 | Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций по темам курса; | Д |
| 2 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - практические задания; - практические материалы для анализа; - схемы для конструирования модели | К К К |
| 3 | Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера | К К |
| 4 | Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; | К |

| | | |
|-----------|-------------------------------------------|----|
| | - материалы для промежуточной аттестации; | К |
| | - материалы для итоговой аттестации | К |
| IV | Программное обеспечение | |
| 1 | ОС Windows 7 | 11 |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся | 100% |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1 | Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой* | 1 |
| 2 | Ноутбук * | 13 |
| 3 | «Конструктор 43 элемента» * | 1 |
| 4 | Конструктор LEGO Duplo «Наш родной город» * | 1 |
| 5 | Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка* | 1 |
| 6 | Конструктор LEGO Duplo «Кафе» * | 2 |
| 7 | Конструктор LEGO Duplo «Дикие животные» * | 2 |

*Приобретено за счет средств Гранта

Оборудование мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся | 100% |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1 | Мобильный интерактивный комплект для организации развивающих занятий (интерактивная панель-стол)* | 1 |
| 2 | Интерактивная система* | 1 |
| 3 | Ноутбук * | 13 |
| 5 | Мышь * | 13 |
| 6 | Наушники с микрофоном * | 12 |
| 7 | Компьютерная акустика * | 1 |
| 8 | Документ-камера | 1 |
| 9 | Программно-дидактический комплекс | К |
| 10 | Двухантенная головная радиосистема | 1 |
| 11 | Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б | 2 |
| 12 | Флипчарт. Поворотная двухсторонняя доска | 2 |
| 13 | Конструктор детский напольный пустотелый из дерева СТРОИТЕЛЬ - 51 элемент* | 1 |
| 14 | Комплект робототехнический Lego WeDo 2.0* | 13 |

*Приобретено за счет средств Гранта

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

1. Бедфорд, А Большая книга Лего/ А. Бедфорд: пер. с англ. И. Лейхо. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.- 256 с.
2. Емельянова, И.Е. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно – игровых комплексов [Текст]: пособие для педагогов / И. Е. Емельянова. - Челябинск: ООО РЕКПОЛ, 2011 – 131с.
3. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр Маска, 2013.
4. Куцакова Л.В Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Мельникова, О.В. Лего-конструирование 5-10 лет [Электронный ресурс] Программа, занятия (+CD) /О.В. Мельникова. Волгоград: Учитель, 2019. - 51с.
6. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду [Текст]: методическое пособие для педагогов/ Е. В. Фешина. - М.: Сфера , 2016 – 136с.

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения задач, написание и защита докладов.*

| № | Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Освоенные умения | | |
| | <p>Определять цели, задачи, содержание, методы руководства конструктивной деятельностью детей, <u>формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи</u></p> | <p>- соответствие организации конструктивной деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы)</p> | <p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях <i>- задание в форме ДЭ</i></p> |
| | <p>Конструировать с детьми, стимулировать самостоятельную конструктивную деятельность</p> | <p>-проектирование конструктивной деятельности детей в соответствии с</p> | <p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях <i>- задание в форме ДЭ</i></p> |

| | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | детей | программой | |
| | Руководить конструктивной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей | - умение организовывать и выстраивать общение с детьми. - владение умением разрабатывать методические материалы на основе примерных; | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях <u>- задание в форме ДЭ</u> |
| | <i>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</i> | | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях <u>- задание в форме ДЭ</u> |
| | <u>создавать документы при помощи программ Microsoft Office;</u> | | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях <u>- задание в форме ДЭ</u> |
| | <u>работать на программах SMART notebook</u> | | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях <u>- задание в форме ДЭ</u> |
| 2 | Усвоенные знания | | |
| | История развития LEGO - конструктора | -знание особенности истории развития LEGO - конструктора | Фронтальный опрос |
| | Основы обучения детей конструированию в теории и практике | | Фронтальный опрос <u>- задание в форме ДЭ</u> |
| | Формы и методы обучения конструированию из LEGO деталей | - владение умением разрабатывать методические материалы на основе примерных; | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях <u>- задание в форме ДЭ</u> |
| | Организация игровой деятельности с LEGO конструктором для детей дошкольного возраста | - организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях <u>- задание в форме ДЭ</u> |
| | <u>Правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO;</u> | | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях <u>- задание в форме ДЭ</u> |
| | <u>Возрастные особенности детей дошкольного возраста</u> | | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | <u>Профессиональная терминология;</u> | | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| | <u>Техника безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин.</u> | | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - задание в форме ДЭ |